



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA DE INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN



PROGRAMA DE ESTUDIOS

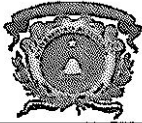
Inglés 6

Elaboró: Dirección de Aprendizaje de Lenguas Facultad de Ingeniería

Fecha de aprobación: H. Consejo Académico H. Consejo de Gobierno
21 de marzo de 2017 21 de marzo de 2017

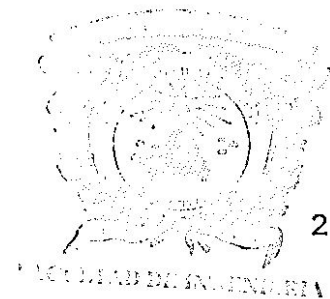
APROBADO





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación del programa de estudios.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	8
VII. Acervo bibliográfico.	10



APROBADO



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ingeniería**

Estudios profesionales **Licenciatura de Ingeniería en Computación, 2019**

Unidad de aprendizaje **Inglés 6** Clave **LMU306**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatoria** Tipo **Taller** Periodo escolar **3**

Área curricular **Ciencias sociales y humanidades** Núcleo de formación **Básico**

Seriación **Inglés 5** **Inglés 7**

UA Antecedente

UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

Ingeniería Civil (2019)	X
Ingeniería en Computación (2019)	X
Ingeniería en Electrónica (2019)	X
Ingeniería Mecánica (2019)	
Ingeniería en Sistemas Energéticos Sustentables (2019)	X

3

APROBADO

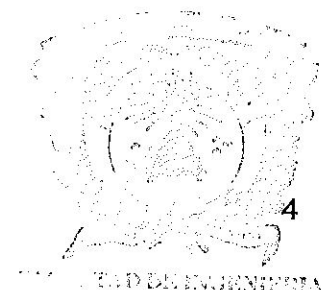
SECRETARÍA DE DOCENCIA



II. Presentación del programa de estudios.

El presente programa es una guía de contenidos mínimos expresados en términos lingüísticos que indican, de manera general, los conocimientos que durante el curso el estudiante debe adquirir como herramientas para desarrollar competencias comunicativas que le permitan interactuar de manera fluida y cómoda en situaciones comunes utilizando un lenguaje sencillo y un vocabulario básico.

La unidad de aprendizaje Inglés 6 junto con el curso que le antecede, Inglés 5, están encaminados a llevar al estudiante a un nivel de desarrollo de la lengua que le permita lograr las competencias descritas por el Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje de Lenguas correspondientes al umbral del nivel de usuario independiente (B1), por ello, el profesor que imparta esta unidad de aprendizaje debe apoyarse en esta guía mínima y en materiales adecuados e implementar métodos y estrategias de enseñanza que lleven a sus estudiantes a desarrollar la destreza comunicativa para comprender y producir discursos de manera oral y escrita al interactuar en situaciones comunes, a ser capaces de tomar la iniciativa al momento de enfrentar situaciones poco usuales en las que sea necesario pedir alguna aclaración o explicación para comprender con precisión, así como parafrasear y hacer uso de estrategias comunicativas cuando la idea a expresar y el contexto requieran mayor puntualidad.



APROBADO

FACULTAD DE INGENIERÍA



Proyecto curricular de la Licenciatura de Ingeniería en Computación
Reestructuración, 2019
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS									
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10

<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td></tr> </table>	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td></tr> </table>	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1
1	1																				
2	1																				
3	1																				
4	1																				
5	1																				
1	1																				
2	1																				
3	1																				
4	1																				
5	1																				
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td></tr> </table>	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td></tr> </table>	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1
1	1																				
2	1																				
3	1																				
4	1																				
5	1																				
1	1																				
2	1																				
3	1																				
4	1																				
5	1																				
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td></tr> </table>	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td></tr> </table>	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1
1	1																				
2	1																				
3	1																				
4	1																				
5	1																				
1	1																				
2	1																				
3	1																				
4	1																				
5	1																				
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td></tr> </table>	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td></tr> </table>	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1
1	1																				
2	1																				
3	1																				
4	1																				
5	1																				
1	1																				
2	1																				
3	1																				
4	1																				
5	1																				
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td></tr> </table>	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td></tr> </table>	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1
1	1																				
2	1																				
3	1																				
4	1																				
5	1																				
1	1																				
2	1																				
3	1																				
4	1																				
5	1																				
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td></tr> </table>	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td></tr> </table>	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1
1	1																				
2	1																				
3	1																				
4	1																				
5	1																				
1	1																				
2	1																				
3	1																				
4	1																				
5	1																				
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td></tr> </table>	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td></tr> </table>	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1
1	1																				
2	1																				
3	1																				
4	1																				
5	1																				
1	1																				
2	1																				
3	1																				
4	1																				
5	1																				
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td></tr> </table>	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td></tr> </table>	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1
1	1																				
2	1																				
3	1																				
4	1																				
5	1																				
1	1																				
2	1																				
3	1																				
4	1																				
5	1																				

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas	HP: Horas Prácticas	TH: Total de Horas	CR: Créditos
	50	24	74	150

18 horas de separación

Cada hora mínima 21 y máxima 51 por período escolar

* Actividad académica

** Las horas de la actividad académica

↑ Un período que debe impartirse, cursarse y retenerse en el sistema de

créditos

■ Núcleo básico obligatorio

■ Núcleo básico optativo

■ Núcleo sustantivo obligatorio

■ Núcleo integral obligatorio

■ Núcleo integral optativo

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 20 UA	70
	40
	110
	150

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 27 UA	70
	40
	110
	150

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 3 UA	3
	3
	12
	15

Total del núcleo básico: acreditar 20 UA para cubrir 136 créditos

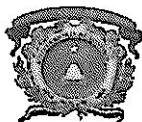
Total del núcleo sustantivo: acreditar 27 UA para cubrir 180 créditos

Total del núcleo integral: acreditar 11 UA + 2* para cubrir de 94 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	55 + 2 Actividades académicas
UA optativas	3
UA a acreditar	58 + Actividades académicas
Créditos	410

APROBADO





IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura de Ingeniería en Computación, formar profesionistas que sean capaces de proveer soluciones computacionales innovadoras y sustentables a los problemas, requerimientos y necesidades específicas de la sociedad con responsabilidad ética y mediante la aplicación de metodologías y normas adecuadas en el desarrollo, implantación, optimización, administración y mantenimiento de sistemas de cómputo, que impliquen el uso o la integración de hardware, software y comunicación en diferentes plataformas y dispositivos y desarrollar los aprendizajes y competencias para:

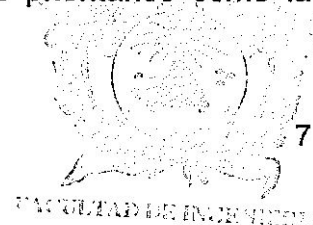
Generales

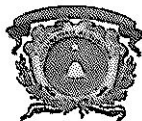
- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas del idioma inglés.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.

Particulares

- Crear proyectos de sistemas computacionales a través de la identificación de necesidades, metodologías ad hoc, teorías de la computación, empleo de sistemas de programación, sistemas electrónicos, comunicaciones y de sistemas, señales y control, para mejorar la cobertura y calidad de los servicios de cómputo de la sociedad y en sectores prioritarios como la educación, salud y seguridad social.

APROBADO





- Evaluar redes de cómputo a través del análisis, el diseño y la administración de la interconexión de dispositivos en redes de computadoras de área local y abierta, considerando estándares y modelos internacionales, para garantizar el rendimiento óptimo en la transmisión de datos.
- Crear nuevas tecnologías computacionales, empleando tecnologías emergentes tales como la inteligencia artificial, la visión computacional, el reconocimiento de patrones, la graficación por computadora, los sistemas embebidos y la ciencia de los datos; para resolver problemas específicos de la sociedad y en sectores prioritarios como la educación, salud y seguridad social.

Objetivos del núcleo de formación:

Promover en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

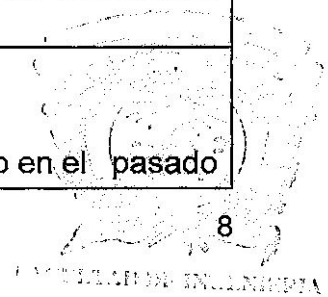
Valorar habilidades del liderazgo y comunicación efectiva en el desempeño profesional del ingeniero mecánico analizando de manera nacional y global aspectos: sociales, culturales, económicos y políticos a través del conocimiento de la epistemología y la ética para la dirección y comunicación efectiva de la implementación de soluciones a problemas de desarrollo, manufactura y producción de máquinas, sistemas y procesos, considerando su impacto social.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar estructuras, vocabulario y estrategias comunicativas del idioma inglés en la expresión de situaciones presentes y anhelos a futuro, así como en la descripción de procesos, eventos y hechos haciendo énfasis en el objeto que recibe la acción.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. Eventos presentes, pasados y futuros
Objetivo: Reforzar conocimientos y habilidades receptivas y productivas desarrolladas previamente al compartir eventos pasados, hablar de situaciones presentes y expresar planes y anhelos a futuro.
1.1 Expresiones en pasado
1.1.1 Eventos concluidos
1.1.2 Acontecimientos que estuvieron en progreso en un punto en el pasado



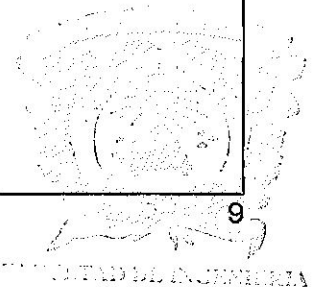
APROBADO

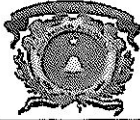


1.1.3 Hábitos y eventos concomitantes en el pasado
1.2 Expresiones en presente
1.2.1 Hechos, hábitos y rutinas presentes
1.2.2 Acciones en progreso y acciones por llevarse a cabo
1.2.3 Acciones reiterativas que tienen repercusiones en el presente
1.3 Expresiones en futuro
1.3.1 Planes y acuerdos en el futuro
1.3.2 Promesas, ofrecimientos y predicciones
1.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad temática 2. Discurso indirecto
Objetivo: Identificar y reportar información acerca de situaciones, eventos, hechos u opiniones emitidas por terceros.
2.1 Características del discurso indirecto
2.1.1 Uso de verbos comunes para reportar un discurso
2.1.2 Vigencia del discurso indirecto al momento de expresarlo mediante el ajuste del sujeto, el tiempo verbal y los circunstanciales de lugar y tiempo
2.1.3 Entonación y pronunciación del discurso indirecto
2.2 Estructuras del discurso indirecto
2.2.1 Preguntas en el discurso indirecto
2.2.2 Oraciones declarativas en el discurso indirecto
2.2.3 Oraciones imperativas en el discurso indirecto
2.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad temática 3. Procesos, eventos y hechos descritos con voz pasiva
Objetivo: Describir procesos, eventos y hechos haciendo énfasis en el objeto que recibe la acción y dejando en segundo plano u omitiendo al sujeto que la lleva a cabo.
3.1 Descripciones impersonales
3.1.1 Descripción de procesos
3.1.2 Desconocimiento u obviedad del sujeto en un evento
3.1.3 Generalizaciones
3.2 Estructura de la voz pasiva
3.2.1 Expresión del tiempo en oraciones pasivas
3.2.2 Contraste de la voz activa y pasiva





3.2.3 La negación e interrogación en voz pasiva
3.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad temática 4. Especulaciones de hechos presentes y pasados

Objetivo: Identificar el tono especulativo en el discurso y especular acerca de eventos presentes y pasados.

4.1 Expresiones especulativas

- 4.1.1 Especulación de eventos presentes
- 4.1.2 Especulación de eventos pasados
- 4.1.3 Grados de certeza (posibilidad e imposibilidad)

4.2 Otros elementos para expresar especulación

- 4.2.1 Adverbios
- 4.2.2 Marcadores de tiempo
- 4.2.3 Entonación y pronunciación de expresiones especulativas

4.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

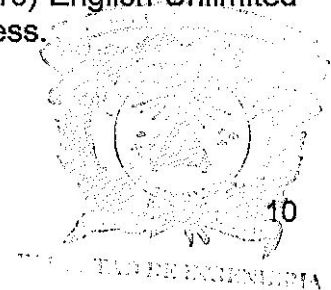
VII. Acervo bibliográfico.

Básico

- Clare, A. & Wilson, J.J. (2011). Speak Out Pre-Intermediate. Londres: Pearson Education Limited.
- Crace, A. & Acklam, R. (2011). New Total English Pre-Intermediate. Londres: Pearson Education Limited.
- Consejo Europeo. (2001). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, recuperado de: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf.
- Goldstein, B. (2012). The Big Picture Pre-Intermediate. Oxford: Richmond.
- Hancock, M. & McDonald, A. (2009) English Result Pre-Intermediate. Oxford: Oxford University Press.
- Kerr, P. & Jones, C. (2006). Straightforward Pre-Intermediate. Oxford: Macmillan Education.
- Oxenden, C. & Latham-Koenig, C. (2012) English File Pre-Intermediate. Oxford: Oxford University Press.
- Tilbury, A., Clementson, T., Hendra L.A. & Rea, D. (2010) English Unlimited Pre-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

Complementario

APROBADO





- Hughes, J., Stephenson, H. & Dummett, P. (2013) Life Pre-Intermediate. Hampshire: National Geographic Learning.
- Falla, T. & Davies, P.A. (2008) Solutions Pre-Intermediate. Oxford: Oxford University Press.
- Fuscoe, K., Garside, B. & Prodromou, L. (2006) Attitude 4. Oxford: Macmillan Education.
- Goldstein, B. & Gray, L. (2009). New Framework Pre-intermediate. Oxford: Santillana Educación/Richmond Publishing.
- Redston, C. & Cunningham, G. (2003) Face2face Pre-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

APROBADO

